

2.2. Планирование ИОМ воспитанника с ОВЗ при поступлении в организацию начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о воспитаннике с ОВЗ и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других дошкольных образовательных организаций.

2.3. Разработку ИОМ предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение трех недель пребывания воспитанника с ОВЗ в организации воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления. Выносится заключение о психологических особенностях воспитанника с ОВЗ, сформированности у него навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.4. Разработка ИОМ происходит на заседании психолого-медико-педагогического-педагогического консилиума **(**далее – ПМПк) организации на один учебный год.

2.5. Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов — динамики психического и физического развития воспитанника с ОВЗ, уровня его адаптации, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации воспитанника с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

2.6. Постановка задач на последующий временной период.

**III. Структура индивидуального образовательного маршрута**

**3.1. З**адачи ИОМ:

3.1.1. Определение индивидуальных образовательных потребностей воспитанника с ОВЗ в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.2. Определение формы обучения воспитанника с ОВЗ, режима пребывания, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным образовательным потребностям воспитанника с ОВЗ в получении образования.

3.1.3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и его семьи.

3.1.4. Определение критерий и форм оценки динамики познавательного и личностного развития воспитанника с ОВЗ, степени его адаптации в среде сверстников.

3.1.5. Определение стратегии социализации воспитанника с ОВЗ.

3.2. Структура ИОМ:

3.2.1. Титульный лист (Приложение 1):

3.2.1.1. полное наименование организации;

3.2.1.2. адресность ИОМ (фамилия, имя воспитанника, группа);

3.2.1.3. гриф утверждения ИОМ руководителем организации (с указанием даты и номера приказа);

3.2.1.4. гриф принятия ИОМ на заседании ПМПк (дата, номер заседания);

3.2.1.5. гриф ознакомления родителями (законными представителями), дата ознакомления;

3.2.1.6. определение временных рамок реализации ИОМ.

3.2.2. Общие сведения:

3.2.2.1. сведения о воспитаннике с ОВЗ, родителях, специалистах сопровождения;

3.2.2.2. дата прохождения и заключение ПМПК;

3.2.2.3. цель и задачи ИОМ на текущий период;

3.2.2.4. индивидуальные образовательные потребности воспитанника с ОВЗ в материально-технических ресурсах

3.2.2.5. режим пребывания воспитанника с ОВЗ в организации;

3.2.2.6. соматическое состояние воспитанника с ОВЗ;

3.2.3. Сетка образовательной деятельности воспитанника с ОВЗ.

3.2.4. Направления коррекционно-развивающей работы.

3.2.5. Перечень программ (адаптированная образовательная программа, коррекционно-развивающие программы), входящих в ИОМ.

3.2.6. Психолого-педагогические характеристики воспитанника предоставляются специалистами сопровождения: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и др. (Приложение 2, 3, 4).

3.2.7. Динамический лист наблюдения за развитием воспитанника с ОВЗ, оценка его состояния после окончания очередного этапа образовательной, коррекционно-развивающей работы. (Приложение 5)

**IV. Порядок принятия и утверждение**

**индивидуального образовательного маршрута**

4.1. ИОМ принимается на заседании ПМПк организации и утверждается приказом руководителя.

4.2. ИОМ составляется коллегиально воспитателем и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в рамках ПМПк организации в течение не более 45 календарных дней.

4.3. Родители (законные представители) должны быть ознакомлены с содержанием ИОМа.

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем, родителями (законными представителями) и утверждены руководителем организации.

Приложение 1

к Положению об индивидуальном

образовательном маршруте для воспитанника

с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании ПМПк  от « » 201 год | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ  Детский сад № 27 «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Бажина  Приказ № от « » 201 года |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №27 «ЧЕБУРАШКА»

Индивидуальный образовательный маршрут

для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

на период реализации

на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_ учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| ОЗНАКОМЛЕН:  Родитель (законный представитель)  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г |  |

Приложение 2

к Положению об индивидуальном

образовательном маршруте для воспитанника

с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка»

|  |
| --- |
|  |

**Характеристика**

* фамилия, имя, отчество ребенка;
* дата рождения ребенка;
* адрес регистрации (населенный пункт, улица, дом, квартира);
* сведения о родителях (законных представителях);
* с кем проживает ребенок.

**ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

* **группа**;
* **программа обучения** общеобразовательная основная/адаптированная;
* **форма обучения** (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);
* **возраст поступления** в образовательную организацию, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации
* **обучался ли где-либо до поступления** в эту образовательную организацию, причины перевода (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации);
* **степень подготовленности**: к детскому саду
* **особенности адаптации** ребенка к образовательной организации;
* **отношение** к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности;
* **сформированность** навыков самообслуживания, коммуникативных, игровых и др.) навыков и динамика в процессе обучения (отсутствует, недостаточная, положительная);
* **как успевает ребенок,** в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (уровень усвоения программы по образовательным областям, **основные трудности** усвоения образовательной программы)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЕМОСТИ:**

* **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, **реакция на нее;**
* **какие виды помощи использует педагог:** объяснение после занятий, подсказку на занятиях, прямой показ того, как надо делать или др.;
* **насколько эффективна помощь:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

**СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НОРМ:**

* **особенности поведения** на занятиях, нарушения дисциплины;
* **взаимоотношения обучающегося** сосверстниками, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; как относятся к нему другие дети;
* **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания).

**МЕРЫ КОРРЕКЦИИ,** **КОТОРЫЕ ПРИМЕНЯЛИСЬ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.).

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ ПЕДАГОГА И ЕГО РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА.**

Дата составления

Подпись педагога

Приложение 3

к Положению об индивидуальном

образовательном маршруте для воспитанника

с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка»

**Психологическое представление на воспитанника**

Ф.И.О. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение ребенка в процессе обследования:** контактность, эмоциональные реакции, приемы способствующие повышению продуктивности деятельности и др.

**Уровень развития высших психических функций** (с указанием диагностических методик и их авторов):

1. Внимание (произвольность, концентрация).
2. Память (слуховая, зрительная; кратковременная, долговременная).
3. Мышление (вербальное, невербальное).
4. Речь.
5. …

**Эмоционально-личностная сфера** (с указанием диагностических методик и их авторов):

1. Уровень тревожности.
2. Уровень агрессивности.
3. Самооценка.
4. Мотивация.
5. …

**Межличностные взаимоотношения:**

1. В группе сверстников.
2. С педагогами.
3. С родителями.

**Психофизиологические особенности:** (выбрать)

1. Ведущая рука.
2. Уровень работоспособности, утомляемость.
3. Критичность.
4. …

**Коррекционно-развивающая работа, проведенная с ребенком** (с указанием динамики развития, по каким направлениям, в какие временные периоды).

**Заключение:** степень соответствия или отставания психического развития обучающегося от возрастной нормы.

**Рекомендации:** педагогам

специалистам сопровождения

родителям

Дата составления

Подпись педагога-психолога

Приложение 4

к Положению об индивидуальном

образовательном маршруте для воспитанника

с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка»

**Логопедическое представление на воспитанника**

Ф.И. воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные особенности­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Данные о ходе развития речи:

Состояние слуха, зрения

Особенности коммуникативного поведения:

Общая характеристика речи:

Особенности строения и двигательные функции артикуляционного аппарата:

Состояние звуковой стороны речи:

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Слоговая структура слова

Просодическая сторона речи:

Особенности темпо-ритмической стороны речи, связанные с заиканием:

Уровень сформированности лексического строя (объем словарного запаса, структура):

Уровень развития грамматического строя:

Состояние связной речи:

Уровень сформированности звукового/звуко-буквенного анализа речи:

Письмо:

Чтение:

Дополнительные данные:

**Логопедическое заключение:**

**Рекомендации:**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка

Приложение 5

к Положению об индивидуальном

образовательном маршруте для воспитанника

с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ Детский сад № 27 «Чебурашка»

**Динамический лист наблюдения**

Уровень сформированности показателей развития

**Выс.**

**Ср.**

**Низ.**

**Не усв.**

**сентябрь январь май**

Психолог: Логопед Педагог:

**- Развитие ВПФ**

**- - Эмоционально-волевая сфера**

**- Коммуникативные навыки**